

احساس امنیت و عوامل مرتبط با آن در دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی شهرکرد

مرضیه رئیسی^۱، تیمور ملکپور^۲، محمد تقی محمودی^۳، معصومه دلارام^۴، معصومه علیدوستی^{۵*}

۱. دانشجوی کارشناسی ارشد مامایی، دانشکده پرستاری- مامایی، دانشگاه علوم پزشکی تهران، ایران.
۲. دانشجو کارشناس ارشد مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد شهرکرد، شهرکرد، ایران.
۳. دکترای علوم تربیتی، استادیار دانشگاه آزاد اسلامی واحد شهرکرد، شهرکرد، ایران.
۴. استادیار گروه مامایی، دانشکده پرستاری- مامایی، دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شهرکرد، شهرکرد، ایران.
۵. کارشناس ارشد آموزش بهداشت، دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شهرکرد، ایران.

تاریخ دریافت مقاله: ۱۳۹۲/۸/۳۰ تاریخ پذیرش: ۱۳۹۲/۱۱/۱۰

چکیده

مقدمه و هدف:

امنیت از نیازهای اساسی انسان به شمار می رود و با زوال آن آرامش خاطر انسان از بین می رود. پژوهش حاضر با هدف تعیین عوامل مرتبط با احساس امنیت در دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی شهرکرد انجام شد.

مواد و روش‌ها:

در این مطالعه توصیفی ۲۰۰ دانشجو از دانشگاه علوم پزشکی شهرکرد به روش تصادفی ساده وارد مطالعه شدند. ابزار گردآوری داده ها پرسشنامه محقق ساخته مشتمل بر مشخصات دموگرافیک و سوالات سنجش احساس امنیت در ۴ بعد بود. اطلاعات با استفاده از نرم افزار SPSS نسخه ۱۶ تجزیه و تحلیل شد و سطح معناداری آزمون ($P < 0/05$) در نظر گرفته شد.

نتایج:

۱۲۷ نفر (۶۳/۵٪) دانشجوی دختر و ۷۳ نفر (۳۶/۵٪) پسر بودند میانگین و انحراف سن در دختران $22/47 \pm 2/47$ و در پسران $21/82 \pm 2/46$ بود. احساس امنیت در سلامت جسم و احساس امنیت شغلی در دختران بطور معنی داری کمتر از پسران بود. بین سن و احساس امنیت شغلی ارتباط معنی دار و معکوس وجود داشت. بجز احساس امنیت در تعامل با دیگران، سایر ابعاد امنیت با ترم تحصیلی ارتباط معنی دار و معکوس داشتند ($P < 0/001$). سطح تحصیلات پدر با احساس امنیت عاطفی و احساس امنیت در تعامل با دیگران ارتباط معنی دار و مستقیم داشت ($P < 0/05$).

نتیجه گیری:

نتایج نشان دهنده احساس امنیت متوسط در دانشجویان بود و لزوم برنامه های آموزشی برای والدین جهت برقراری روابط بهتر با فرزندان را نشان می دهد همچنین از آنجا که با افزایش سن مهمترین معضل دانشجویان اشتغال می باشد توجه هرچه بیشتر مسئولین به اشتغال جوانان احساس می شود.

کلید واژه‌ها:

احساس امنیت، دانشجویان، عوامل مرتبط

مقدمه:

انسان خواهد بود و سلامت روانی او را به خطر خواهد انداخت^(۱). در جامعه رو به رشد کنونی جوانان بیش از گذشته در برابر شرایط و متغیرهای نامساعد و فشار آور زندگی قرار گرفته اند و احساس می کنند هدفهای مهم آنها مورد تهدید قرار گرفته و قادر به برخورد و مقابله با عوامل تهدیدکننده نیستند^(۲).

در این میان دانشجویان از شرایط ویژه ای برخوردارند. دانشجویان با مشکلات و موقعیت هایی مواجه می شوند که با موقعیت های اقشار غیردانشجو متفاوت است. محیطی که دانشجو در آن زندگی می کند

امنیت از نیازها و انگیزه های اساسی انسان به شمار می رود، به طوری که با زوال آن آرامش خاطر انسان از بین می رود و تشویش، اضطراب و نا آرامی جای آن را می گیرد و مرتفع شدن بسیاری از نیازهای آدمی در گرو تأمین امنیت است، به طوری که آبراهام مازلو نیز در سلسله مراتب نیازها، احساس امنیت را بلافاصله پس از ارضای نیازهای اولیه قرار می دهد^(۳). لذا تضمین امنیت لازم و ضروری است، چرا که حیات انسان در گرو آن استوا اختلال در ساز و کار آن موجب نا امنی و پریشانی احوال

*نویسنده مسئول: معصومه علیدوستی، کارشناس ارشد آموزش بهداشت، دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شهرکرد، ایران. Email: m.alidosti@hlth.mui.ac.air



های مورد مطالعه در خصوص اهداف و مراحل پژوهش، تلاش کردیم تا اخلاق پژوهشی رعایت شود. ابزار جمع آوری داده ها، پرسشنامه محقق ساخته مشتمل بر سؤالات دموگرافیک (سن، جنس، تحصیلات پدر و مادر، شغل پدر و مادر، ترم تحصیلی) و ۳۳ سؤال مربوط به ابعاد امنیت بود. ۹ سؤال بعد عاطفی، ۷ سؤال بعد شغلی، ۷ سؤال در بعد سلامت جسم و ۱۰ سؤال بعد احساس امنیت در تعامل با دیگران را می سنجد. گویه های پرسشنامه، با استفاده از آیتام های بررسی شده در مطالعات قبلی طراحی شد اما به علت متفاوت بودن افراد مورد پژوهش در مطالعه حاضر با مطالعات گذشته، آیتام های که در این گروه مورد پژوهش جای تامل بیشتری دارد را مد نظر قرار داده و برخی از آیتام های بررسی شده در سایر مطالعات را حذف کنیم. لذا پرسشنامه مجدداً با کمک اساتید دانشگاه طراحی و روایی - پایایی آن بدست آمد برای تعیین روایی ابزار گردآوری داده ها در این تحقیق، از روش های اعتبار صوری و اعتبار محتوا استفاده شد، به این ترتیب که برای روایی محتوا پرسشنامه از طریق مطالعه کتب و منابع علمی و معتبر و همچنین استفاده از افراد صاحب نظر در این خصوص تهیه و پس از آن توسط تعدادی از اساتید بررسی و نظرات اصلاحی آنان در پرسشنامه اعمال گردید. برای روایی صوری ابزار، پرسشنامه به ۱۵ نفر از دانشجویان که قرار نبود در مطالعه شرکت کنند، داده شد و از نظر قابل فهم و واضح بودن، مطالب تک تک سؤالات بررسی و اصلاحات لازم انجام شد. جهت تعیین پایایی ابزار، پرسشنامه توسط ۳۰ نفر از اعضاء جامعه مورد پژوهش که در مراحل مطالعه شرکت نداشته اند تکمیل شد و با استفاده از روش همسانی درونی، آلفا کرونباخ ۰/۸۱ بدست آمد.

برای سؤالات ابعاد مختلف احساس امنیت که در مقیاس لیکرت چهار گزینه ای (از کاملاً موافقم تا کاملاً مخالفم) و نمره گذاری از ۰ تا ۴ بود، استفاده شد. در نهایت نمرات تمام قسمتها به درصد تبدیل شد و کمترین نمره صفر و بیشترین نمره ۱۰۰ در نظر گرفته شد و بر اساس ماهیت سؤالات نمره بالاتر نشان دهنده احساس امنیت بیشتر بود. پس از استخراج اطلاعات، داده ها با روش های آمار توصیفی و تحلیلی با استفاده از نرم افزار SPSS نسخه ۱۶ تجزیه و تحلیل شد. جهت مقایسه میانگین سن و میانگین نمره ابعاد مختلف احساس امنیت در دانشجویان پسر و دختر از آزمون تی مستقل و جهت مقایسه سطح تحصیلات از آزمون من ویتنی استفاده شد. جهت بررسی ارتباط سن با ابعاد مختلف امنیت آزمون پیرسون و جهت بررسی ارتباط ترم تحصیلی، شغل و سطح تحصیلات والدین با ابعاد مختلف امنیت از آزمون اسپیرمن استفاده شد.

یافته ها:

نتایج این پژوهش بیانگر این است که جنسیت افراد مورد بررسی ۱۲۷ نفر (۶۳/۵٪) دانشجوی دختر و ۷۳ نفر (۳۶/۵٪) پسر بود میانگین سن در دختران ۲۲/۴۷±۲/۴۷ و در پسران ۲۱/۸۲±۲/۴۶ بود و اختلاف میانگین سن معنی دار نبود ($P=0/07$). میانگین نمره ابعاد مختلف احساس امنیت جدول ۱ و اختلاف میانگین نمره احساس امنیت در

محیطی کاملاً متفاوت است. ارزیابی دانشجویان توسط اساتید و تلاش بی وقفه آنها برای رسیدن به اهداف خود، ارزیابی های مداومی که از نحوه کار و پیشرفت آنها می شود از مواردی است که در بین غیردانشجو هرگز مشاهده نمی شود. در برخی از تحقیقات مشخص شده است که اغلب دانشجویان به ویژه آنهایی که تازه وارد دانشگاه شده اند در روابط بین شخصی دچار مشکل بوده و تضادهایی را با افراد مختلف از قبیل هم کلاسی ها، اساتید و کارکنان داشته اند^(۴). این موارد سبب عدم احساس امنیت از سوی دانشجویان می شود. نتیجه-ی یک نظرخواهی از سوی مرکز افکارسنجی دانشجویان ایران مبین این گفته می باشد که ۸۱٪ از ایرانیان به گونه ای احساس ناامنی می کنند^(۵). در نظرسنجی دیگری که از سوی نیروی انتظامی جمهوری اسلامی ایران (ناجا) در ۱۳۸۳ در خصوص سنجش امنیت اجتماعی مراکز استان های کشور صورت گرفته است، ۷۹/۱۵٪ افراد احساس ناامنی داشته اند و در سال ۱۳۸۴ احساس ناامنی، برابر با ۵۶/۹ درصد محاسبه گردیده بود^(۶). در برخی مطالعات امنیت در ابعاد مختلف آن بررسی شده است برای مثال ساروخانی و نویدنی در سال ۱۳۸۵ مطالعه خود با تاکید بر متغیر محل سکونت، به مطالعه امنیت اجتماعی خانواده پرداختند و امنیت جانی، مالی، شغلی، عاطفی و اخلاقی را به عنوان ابعادی از امنیت اجتماعی خانواده برآورد کردند و نشان داد تاثیر محل سکونت به گونه ای است که خانواده-های ساکن در منطقه شمال از امنیت مالی و عاطفی کمتری برخوردار بودند و خانواده های ساکن در منطقه جنوب از امنیت جانی و شغلی پایین تری برخوردار بودند^(۷). در مطالعه نبوی و همکاران نیز برخی عوامل تاثیر گذار بر امنیت اجتماعی بررسی شد و نتایج حاکی از آن بود که سن افراد تاثیر چندانی بر احساس امنیت اجتماعی آنها نداشت اما جنسیت ارتباط معنی داری با احساس امنیت در بعد جانی (سلامت جسم) داشت. همچنین زنان نسبت به مردان از احساس امنیت جانی کمتری برخوردارند^(۸). با توجه به اینکه تا کنون مطالعات اندکی در زمینه سنجش احساس امنیت دانشجویان رشته های پیراپزشکی انجام شده است و از آنجا که امنیت در شالوده بندی حیات آدمی نقش اساسی دارد. بگونه ای که با تمام حوزه های فعال زندگی پیوند خورده و تار و پود هستی با آن در هم تنیده است^(۹). لذا بر آن شدیم مطالعه با عنوان بررسی عوامل مرتبط با احساس امنیت در دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی شهرکرد انجام دهیم.

روش کار:

پژوهش حاضر یک مطالعه توصیفی- تحلیلی بود که بر روی ۲۰۰ نفر از دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی شهرکرد در سال ۱۳۹۰ انجام شد. بر اساس فرمول حجم نمونه ۲۰۰ نفر به روش نمونه گیری در دسترس وارد مطالعه شدند. معیارهای ورود به مطالعه شامل: دانشجوی دانشگاه علوم پزشکی شهرکرد، تمایل به شرکت در مطالعه و معیار های خروج هم شامل: دانشجویان غیر خوابگاهی، دانشجویان مهمان موقت و افرادی که اطلاعات پرسشنامه را به طور کامل تکمیل نکرده باشند، بود. به هر یک از افراد در مورد محرمانه ماندن اطلاعات جمع آوری شده اطمینان داده شد و با ارائه توضیحات جامع و کافی به واحد

و با افزایش ترم تحصیلی، احساس امنیت شغلی، عاطفی و احساس امنیت در سلامت جسم نامطلوب تر شده است. سطح تحصیلات پدر با ابعاد عاطفی و تعامل با دیگران ارتباط معنی دار و مستقیم داشت و با افزایش سطح تحصیلات پدر احساس امنیت در این دو بعد مطلوب ترمی شود اما رابطه معنی داری بین سطح تحصیلات مادر و شغل پدر و مادر با احساس امنیت مشاهده نشد (جدول ۲).

دانشجویان پسر و دختر در بعد سلامت جسم، شغل و امنیت کلی در جدول ۱ آمده است. همان طور که در جدول ۲ مشاهده می شود، بین سن و احساس امنیت شغلی ارتباط معنی داری وجود داشت و با افزایش سن شرایط احساس امنیت شغلی نامطلوب تر می شود. بجز احساس امنیت در تعامل با دیگران، سایر ابعاد با ترم تحصیلی ارتباط معنی داری دارند.

جدول ۱: مقایسه میانگین نمره ابعاد مختلف امنیت اجتماعی در دو گروه پسر و دختر

متغیر	پسر (انحراف معیار) $\pm$ میانگین	دختر (انحراف معیار) $\pm$ میانگین	P-Value
احساس امنیت در سلامت جسم	۴۵/۲۰ $\pm$ (۱۸/۱۵)	۳۹/۰۳ $\pm$ (۱۹/۷۱)	۰/۰۵
احساس امنیت عاطفی	۴۹/۰۱ $\pm$ (۱۴/۷۱)	۴۵/۹۹ $\pm$ (۱۳/۵۱)	۰/۱۴
احساس امنیت شغلی	۵۶/۳۶ $\pm$ (۲۲/۵۸)	۴۸/۲۵ $\pm$ (۳۱/۲۷)	۰/۰۵
احساس امنیت در تعامل با دیگران	۴۵/۷۹ $\pm$ (۱۷/۸۳)	۴۱/۸۱ $\pm$ (۱۶/۴۷)	۰/۱۱
احساس امنیت کل	۴۹/۰۹ $\pm$ (۱۳/۱۱)	۴۳/۷۷ $\pm$ (۱۲/۴۹)	۰/۰۵

جدول ۲: بررسی ارتباط سن، ترم تحصیلی و سطح تحصیلات پدر با ابعاد مختلف امنیت اجتماعی

متغیر	سن		ترم تحصیلی		تحصیلات پدر	
	r	P-Value	r	P-Value	r	P-Value
احساس امنیت در سلامت جسم	۰/۰۲	۰/۶۹	۰/۰۵	۰/۲۹	۰/۰۷	۰/۲۹
احساس امنیت عاطفی	-۰/۰۶	۰/۳۶	۰/۰۵	۰/۰۵	۰/۱۴	۰/۰۵
احساس امنیت شغلی	-۰/۲۱	۰/۰۰۱	۰/۰۰۱	۰/۲۹	۰/۱۲	۰/۰۷
احساس امنیت در تعامل با دیگران	۰/۰۱	۰/۸۹	۰/۲۵	۰/۰۸	۰/۱۵	۰/۰۵
احساس امنیت کل	-۰/۰۱	۰/۱۴	۰/۰۰۱	۰/۲۴	۰/۱۶	۰/۰۵

مطالعه هم نظر افراد در مورد مسائل اخلاقی سنجیده شد و نظر درصد بیشتری از دختران در مورد نگرانی از نبود رفتار صادقانه در دوستان و همکلاسی ها تا حدودی موافق بود در حالی که نظر اکثر دانشجویان پسر در این موارد کاملاً مخالف بود. در توجیه تفاوت پاسخ دختران با پسران در این موارد می توان چنین تحلیل کرد که ریزیینی و جزئی نگرانی دختران نسبت به مسائل سبب حساسیت بیشتر آنها نسبت به نحوه برخورد های دیگران می شود.

در تاثیر جنسیت بر احساس امنیت شغلی، میانگین نمره پسران بطور معنی داری بیشتر از دختران بود. این مطلب شاید به دلیل علاقه بیشتر دانشجویان پسر به رشته تحصیلی باشد بطوری که اکثریت آنها از به دست آوردن شغل پس از پایان تحصیل اطمینان داشتند و نگرانی کمتری از استرس ها و رقابت های ناسالم شغلی داشتند. در مطالعه حاضر درصد بیشتری از دختران به رشته تحصیلی خود و آینده آن بی علاقه بودند و این تفاوت در دو گروه معنی دار بود این مورد شاید به این دلیل باشد که بعضی از دختران ورود به دانشگاه را ملاک دانسته اند و در انتخاب رشته تحصیلی براساس انگیزه و علاقه عمل نکرده اند. در مطالعه ایمان و همکاران نتایج حاکی از ارتباط معنادار

بحث:

نتایج این تحقیق در رابطه با تاثیر جنسیت بر ابعاد مختلف احساس امنیت نشان داد که وضعیت دانشجویان دختر و پسر در بعد عاطفی تفاوت معنی داری با هم ندارد. شاید یکی از عوامل تأثیر گذار بر بعد عاطفی در دانشجویان دوری از خانواده باشد. در مطالعه شیخی نتایج حاکی از لزوم وجود حمایت عاطفی سالمندان، از سوی فرزندان بود و از ابعاد عمده عدم امنیت و آسیب پذیری افراد مورد مطالعه انزوای اجتماعی آنها، کمبود دوست، تنهایی دائم، ناتوانی در دیدار از خویشان و دوستان و عدم رضایت شغلی بود^(۸). در مطالعه ساروخانی و همکاران^(۳) امنیت عاطفی در خانواده های جنوب تهران بیشتر از شمال بود و این مطلب را به دلیل وجود روابط چهره به چهره و عاطفی در خانواده های جنوب تهران و غلبه رفتارهای عاطفی و آسیب پذیری کمتر آنها دانسته اند.

احساس امنیت در تعامل با دیگران در دانشجویان دختر کمتر از دانشجویان پسر بود، اما این اختلاف از نظر آماری معنی دار نبود. همانطور که در مطالعه نوروزی و همکاران پابندی اعتقادات یکی از عوامل تأثیرگذار بر احساس امنیت محسوب شده است^(۹) در این



شغلی، عاطفی و سلامت در جسم نامطلوب تر می شود. احتمالاً به دلیل عبور از دوران دانشجویی و نزدیک تر شدن به زمان فارغ التحصیلی درگیری فکری افراد در زمینه شغلی و مسائل ازدواج و غیره سبب کاهش احساس امنیت افراد می شود. در این زمینه در مطالعه قدرتی و همکاران^(۱۳) و هزار جریبی و همکاران^(۱۴) نیز بین افزایش سطح تحصیلات و امنیت اجتماعی رابطه معکوس وجود داشت.

در بررسی رابطه سطح تحصیلات پدر با احساس امنیت در دانشجویان نتایج حاکی از آن بود که با افزایش سطح تحصیلات پدر، احساس امنیت در تعامل با دیگران، امنیت عاطفی و امنیت کلی مطلوب تر می شود. اما در رابطه با سطح تحصیلات مادر هیچ رابطه معنی داری یافت نشد. شاید به این دلیل باشد که مادران حتی اگر تحصیلات کمی داشته باشند در ابراز عواطف و نحوه ی برقراری ارتباط با فرزندانشان کمتر دچار مشکل هستند.

در بررسی کلی امنیت، شرایط دانشجویان پسر بطور معنی داری بهتر از دانشجویان دختر بود. در مطالعه ی قدرتی و همکاران^(۱۳)، ایمان و همکاران^(۸) و خوشفرو همکاران^(۱۵) نیز همانند مطالعه حاضر میزان احساس امنیت زنان نسبت به مردان به طور معناداری کم تر بود. علت این امر شاید توان و قدرت بیشتر مردان در روبروی با مسائل و مشکلات مختلف اجتماعی باشد در مطالعه هزار جریبی و همکاران^(۱۴) هم، احساس امنیت مردان بیش از زنان بود اما تفاوت معنی دار نبود. همچنین احساس امنیت در گروه سنی ۶۱ سال به بالا بیشتر بود و این اختلاف از نظر آماری معنی دار بود^(۱۶).

در انتها خاطر نشان می شویم که مطالعه حاضر با مشکلاتی همراه بود و دارای محدودیت ها و نواقصی میباشد. مهمترین مشکل اجرایی طرح، مشغله درسی دانشجویان بود که با همکاری مسئولین دانشگاه و خوابگاهها در فرصت های غیر درسی (ساعات حضور دانشجویان در سالن نمازخانه، سالن تلویزیون و سالن ورزشی) از دانشجویان تقاضا می شد که اقدام به تکمیل پرسشنامه نمایند. همین مسئله نمونه گیری در دسترس سبب می شود که نتوان داده ها را به کل جامعه تعمیم داد و به علت کمبود مطالعه در این زمینه پیشنهاد می شود پژوهش های دیگری در این مورد انجام شود و نتایج آن با پژوهش حاضر مقایسه گردد.

نتیجه گیری:

نتایج نشان دهنده احساس امنیت متوسط در دانشجویان بود و لزوم برنامه های آموزشی برای والدین جهت برقراری روابط بهتر با فرزندانشان را نشان می دهد همچنین از آنجا که با افزایش سن مهمترین معضل دانشجویان اشتغال می باشد توجه هرچه بیشتر مسئولین به اشتغال جوانان احساس می شود.

تشکر و قدردانی:

بدینوسیله از دانشگاه علوم پزشکی شهرکرد به دلیل تصویب و حمایت این طرح پژوهشی تقدیر و تشکر می شود.

بین تعهد و مسئولیت پذیری جوانان و احساس امنیت بود و گفته شد هرچه مسئولیت پذیری جوانان بیشتر باشد زمینه رشد و شکوفایی و فراهم شدن امنیت اجتماعی بیشتر می شود^(۱۷). می توان چنین استنباط کرد که تعهد و مسئولیت پذیری بیشتر دانشجویان در قبال انتخاب رشته تحصیلی سبب افزایش علاقه و انگیزه آنها برای ادامه تحصیل و تعهد جهت افزایش مهارت های حرفه ای آنها می شود، لذا لزوم اطلاع رسانی و مشاوره های دقیق در زمینه انتخاب رشته قبل از ورود به دانشگاه احساس می شود.

در مطالعه ساروخانی و همکاران^(۳) که با هدف بررسی تاثیر محل سکونت بر امنیت اجتماعی خانواده انجام شد، امنیت شغلی در خانواده های ساکن در منطقه شمال تهران بیشتر از جنوب بود و این امر را گواه وضعیت شغلی با ثبات تر در ساکنان منطقه شمال تهران دانستند. لذا در مطالعه ما یکی از علل امنیت شغلی نزدیک به متوسط در اکثریت دانشجویان مشخص نبودن شغل آینده و نبود ثبات شغلی می باشد. در مطالعه میرزا بیگی و همکاران نیز ۵۵/۵ درصد از امنیت در حرفه پرستاری و ۷۷/۸ درصد از میزان ثبات شغلی ناراضی بودند^(۱۱). احساس امنیت در سلامت جسم در پسران بطور معنی داری بهتر بود در همین رابطه در مطالعه ی نبوی و همکاران میانگین نمره این بعد در زنان بطور معنی داری کمتر از مردان بود^(۷). در مورد "ترس خروج از خوابگاه در شب" بیشتر دانشجویان پسر کاملاً مخالف در حالی که بیشتر دانشجویان دختر تا حدودی موافق بودند. به نظر این ترس در دختران و زنان طبق آموزهای دینی ما منطقی باشد در مطالعه ی نوروزی و همکاران نیز گفته شده که بسیاری از مادران دختران دبیرستانی ترجیح می دهند به هنگام تعطیلی مدارس به دنبال دخترانشان رفته و همراه فرزندشان به خانه بازگردند^(۸). اما باید به این نکته توجه داشت که در عین حال نباید اجازه داده شود بعضی مسائل کم اهمیت درشت نمایی شود چون همان طور که در تحقیق الیاسی نتایج نشان داده است، پیگیری و مطالعه نشریات زرد (نشریات جنجالی با درشت نمایی حوادث) احساس امنیت زنان و سطح سلامت روانی آنها را کاهش می دهند بطوری که ترس از اتفاقات ناگوار مانند: مورد حمله واقع شدن، بलाهای طبیعی، عدم اعتماد به دیگران و غیره در افراد مطالعه کننده این نشریات بیشتر بود^(۱۲).

در زمینه بررسی رابطه سن با ابعاد مختلف امنیت نتایج نشان داد که سن فقط بر احساس امنیت شغلی تأثیر گذار است. این مطلب را می توان چنین تحلیل کرد که با افزایش سن دغدغه اصلی دانشجویان مسئله اشتغال می باشد و مشخص نبودن وضعیت شغلی به عدم احساس امنیت شغلی منجر می شود. لذا توجه هرچه بیشتر مسئولان در ایجاد فرصت های شغلی و به کارگیری نیروهای جوان، لازم به نظر می رسد. در مطالعه حاضر بین سن و سایر ابعاد احساس امنیت رابطه معنی داری یافت نشد. در مطالعه نبوی نیز همانند مطالعه ما نتایج حاکی از آن بود که سن تأثیری چندانی بر احساس امنیت ندارد^(۷).

در زمینه بررسی رابطه ترم تحصیلی با ابعاد مختلف امنیت نتایج نشان داد، که ترم تحصیلی بجز بعد تعامل با دیگران با سایر ابعاد امنیت رابطه معنی داری دارد و با افزایش ترم تحصیلی، احساس امنیت



References:

- 1.Kahh Ahmad. Social Security Conference. 1ed. Tehran: Golponeh; 2007:133.
- 2.Navidniya M.A .Theoretical Consideration on Social Security; withEmphasis on Types of Security. Strategic Studies Quarterly. 2006; 31(9): 53-73. [In Persian]
- 3.Sarokhani B, Navidniya M. Social security and family residence in Tehran. Jof Social Welfare. 2006; 6(22):88-106. [In Persian]
- 4.Moshki M, Ghofranipoor F, Azad Fallah P, Hajizadeh E. Effect of an educational program with self-esteem and health control beliefs on mental health promotion of university students. Feyz.2009; 12(4): 38-45. [In Persian]
- 5.Kolahchiyan M. Strategies for achieving social security, Conference of Social Security. 1st ed , Tehran: Golponeh: 2005:154.
- 6.Kramati M. Evaluation of a social security among the citizens of the country centers. Journal Studies in social security. 2006; 2(7): 165. [In Persian]
- 7.Nabavi SA, Husainzadeh AH, hosini H. The effect of socioeconomic and ethnic identity on a social security. Journal Applicable Sociology 2011; 21(40):73-96. [In Persian]
- 8.Sheikhi MT. Social security and the elderly people's pathology in Tehran: A sociological study. salmand .2008; 2(6):454-461. [In Persian]
- 9.Norouzi F, Follady Sephr S. Sense of social security and social factors affecting women 15-29 years old in Tehran. rahbord 2010; 18(53):129-159. [In Persian]
- 10.Eiman MT, Moradi G, Jalaiyan V. Relationship between social responsibility in young and social security feeling. J Social Secur Stud. 2010: 117-139. [In Persian]
- 11.Mirzabeigi Gh, Salemi S, Sanjari M, Shirazi F, HeidarSh, Maleki S. Job Satisfaction among Iranian Nurses. Hayat. 2009; 15(1):49-59. [In Persian]
- 12.Eiasi MH. Measure the impact of the yellow Journals in the sense of security and mental health Tehran women. Quartery of Amniyat 2007; 5(1-2):53-81. [In Persian]
- 13.GHodrati H, Sardarniya Kh, Moltafet H, bershed AM. Sense of social security, social networks and institutions of law and order. Journal of social discipline 2010; 1(4):7-26. [In Persian]
- 14.Hezar Jaribi J. Feeling Social Security from the Viewpoint of Tourism Expansion. UIJS. 2011; 22(2): 121-143. [In Persian]